

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Солнышко»
(МКДОУ №16 «Солнышко»)

СОГЛАСОВАН
Общим собранием работников
МКДОУ №16 «Солнышко»
(протокол от 18.04.2025 №4)

Отчет о результатах самообследования
МКДОУ №16 «Солнышко» за 2024 год

г. Лодейное Поле
2025 г.

Председатель комиссии: заместитель заведующего по воспитательной работе Трушечкина Ю.М.

Члены комиссии: заместитель заведующего по воспитательной работе Фофашкова А.В.
делопроизводитель Щетинина И.А.

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Процедуру самообследования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16 «Солнышко» регулируют следующие документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Устав

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка: системы управления ДООУ, содержание и качество воспитательно-образовательного процесса, организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Сроки, состав комиссии, График проведения самообследования за 2024 год определены согласно приказу заведующего от 19.02.2025 №16-ОД «О проведении самообследования».

Содержание

	Введение	3
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1.	Общие сведения об организации	5
1.2.	Руководящие работники ДООУ	6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	7
2.	Структура и система управления	7
2.1.	Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	7
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов в ДООУ	9
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	13
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	14
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	14
2.6.	Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом	15
2.7.	Оценка информационной открытости ДООУ	15
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	16
3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	17
3.1.	Программа развития	17
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	18
3.3.	Воспитательная работа	22
3.4.	Дополнительное образование	24
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	24
4.	Организация образовательного процесса	25
5.	Кадровое обеспечение	27
6.	Учебно-методическое обеспечение	30
7.	Информационное обеспечение	31
8.	Материально-техническая база	32
9.	Внутренняя система оценки качества образования	36
10.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	37
11.	Заключение	42

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица №1

Полное наименование	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16 «Солнышко» (далее – ДОУ)
Год ввода в эксплуатацию	1973
Адрес	187700, Ленинградская область, город Лодейное Поле, улица Карла Маркса дом 43-а
Информация об учредителе	Учредителем является Администрация Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области. Полномочия Учредителя осуществляет Администрация Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области Отдел образования Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области осуществляет функции Учредителя Заведующий отделом образования Браморщик Марина Уриловна Юридический (фактический адрес) 187700, Ленинградская область, г. Лодейное Поле, пр. Ленина, д.16 Приемная: тел./факс (81364) 300-55
Уровень образования	дошкольное образование
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	6 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	Понедельник-пятница с 07.00-19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Заведующий	Цепаева Елена Викторовна, тел.8(81364) 2-53-46
Адрес электронной почты	dc16solnyshko@bk.ru
Адрес сайта	https://ds16-lodejnoe-pole-r41.gosweb.gosuslugi.ru
Количество групп	Всего функционирует 6 групп: 1 группа для детей раннего возраста 3 группы общеразвивающей направленности 1 группа комбинированной направленности 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Количество воспитанников	100

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16 «Солнышко» (далее – ДОУ) функционирует с 1973 года. Здание

двухэтажное, кирпичное, имеются 10 эвакуационных выходов. ДОУ расположен во дворе, общая площадь территории 9140 кв.м..

Миссией МКДОУ №16 «Солнышко» является:

- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире
- Содействие развитию различных форм активности ребенка
- Передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе

Стратегия развития ДОУ направлена на создание нового облика детского сада, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования.

Цель развития ДОУ – создание единого открытого развивающегося образовательного пространства как средства повышения качества образовательного процесса в детском саду.

Ведущие цели — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы стратегического развития

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих **основных положениях и принципах**:

- ✓ приоритет ребенка
- ✓ доступность дошкольного образования
- ✓ качество дошкольного образования
- ✓ привлекательность дошкольного образования
- ✓ преемственность дошкольного и начального школьного образования
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
- ✓ взаимодействие с социумом
- ✓ социализация выпускников детского сада в обществе

1. Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- ✓ радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей.

3. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающихся программ и педагогических технологий.

4. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

1.2. Руководящие работники ДОУ

Таблица №2

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Адм	Пед
					.	.

1	Заведующий	Цепаева Елена Викторовна	Планирование, координация и контроль работы коллектива	Высшее педагогическое ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», специальность логопедия	22	22
---	------------	--------------------------------	---	--	----	----

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Таблица №3

Наименование документа	Реквизиты
Устав	№741 от 09.08.2022
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№436-16 от 30 сентября 2016 г., срок действия «бессрочно»
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 47 №003012150 от 02.12.1997г. ОГРН 1024701531865 ИНН 4709005077
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№47.10.03.000.М.000304.08.07 от 23.08.2007г.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	серия 47-АА № 163368 от 26.12.2002г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	серия 78-АВ №82496 от 19.12.2007г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация образовательных программ не предусмотрена
Основная образовательная программа дошкольного образования	Утверждена педагогическим советом , протокол от 30.08.2023 №1, приказом от 30.08.2023 №177-ОД
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Утверждена педагогическим советом, протокол от 30.08.2023 №1, приказом от 30.08.2023 №178-ОД

Вывод: В ДОУ имеются все необходимые правоустанавливающие документы, соответствующие требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, действующим бессрочно и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования

социально-трудовых отношений в Учреждении. Участниками Общего собрания работников являются все лица, находящиеся в Учреждении.

Общее собрание работников в 2023 году проводилось по мере необходимости, в ходе которых решались задачи по соблюдению Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечении безопасности, эффективности работы сайта Учреждения, выполнение трудового соглашения, награждения сотрудников.

Педагогический совет ДООУ является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Через тематические педсоветы решались задачи, направленные на укрепление и развитие кадрового потенциала, повышение социально-профессиональной мобильности и компетентности педагогического коллектива; поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации деятельности по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ, поиск эффективных методов формирования основ финансовой грамотности дошкольников в рамках ФОП ДО и ФГОС ДО.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения строится с учетом положений нормативно - правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности.

Планирование и анализ учебно-воспитательной работы осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе. Управленческое планирование и прогнозирование определяет зону ближайшего и перспективного развития детского сада в конкретных условиях окружающей среды на основе педагогического анализа.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2023 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Основой для создания эффективного механизма управления в ДООУ являлась реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В ДООУ осуществлялся мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего Общие собрания работников, Педагогические Советы, приказы заведующего ДООУ. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДООУ была контрольно-диагностическая функция. Контрольная деятельность осуществлялась в виде тематического и оперативного контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

В ходе обследования системы управления в ДООУ выявлено следующее: порядок разработки и принятия локальных актов в МКДООУ № 16 «Солнышко» осуществляется в соответствии с Уставом.

В ДООУ существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

- исполнение законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов ДООУ;
- выполнение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- выявление недостатков в деятельности ДОУ;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего по воспитательной работе, заведующим хозяйством, заместителем заведующего по безопасности в соответствии с должностными обязанностями, Годовым планом работы МКДОУ №16 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в ДОУ посредством специально организованных форм – административные совещания, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводятся на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Вывод: в ДОУ налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации, результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая, помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

В 2024 году детей из социально незащищенных семей (семьи с нарушением социально приемлемых норм поведения (алкоголизм, наркомания) согласно анализу документов и анкетированию - не выявлено. Одна семья находится «в группе риска», по работе с этой семьей составлен план. Два ребенка находятся под опекой.

В детском саду функционирует подготовительная группа компенсирующей направленности и старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи, в которые принимаются дети с 5 лет. Разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

Основные задачи деятельности учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
 - развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
 - осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
 - обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
 - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
 - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.
- Учитель-логопед работает в тесном контакте с педагогами учреждения.

Результативность работы подготовительной группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Гнездышко», май 2024 год. Учитель-логопед: Велигорская Т.В., Лоева Е.В.

Таблица №4

Учебный год	Полная коррекция	Значительная коррекция	Частичная коррекция
2023/2024	5 чел.(50%)	5 чел. (50%)	0 чел.

Выводы: По результатам работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР наблюдается стабильно хороший уровень речевой коррекции.

Динамика речевой коррекции выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Таблица №5

Учебный год	Полная коррекция	Значительная коррекция	Частичная коррекция
2020/2021	8 чел. (61 %)	5 чел. (39%)	0 чел. (0%)
2021/2022	7 чел.(58%)	3 чел.(25%)	2 чел. (17%)
2022/2023	8 чел.(67%)	4 чел. (33%)	0 чел.
2023/2024	5 чел.(50%)	5 чел. (50%)	0 чел.

По результатам работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР наблюдается стабильно хороший уровень речевой коррекции.

Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Таблица №6

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. - Коррекция звукопроизношения. - Совершенствование фонематического восприятия и навыков	- Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. - Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. - Лексико-грамматические задания и упражнения на	- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. - Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей	- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). - Пальчиковая гимнастика. - Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. - Индивидуальные занятия воспитателя по

звукового анализа и синтеза. ▪ Устранение недостатков слоговой структуры слова	развитие связной речи. ▪ Дидактические игры, игры с пением		заданию логопеда
---	---	--	------------------

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Таблица №7

Музыкальный руководитель	Формы работы	Инструктор по физической культуре	Формы работы
- Учет уровня развития речевых, познавательных, индивидуальных особенностей детей при организации музыкальной деятельности - Коррекция речевых нарушений; звукопроизношения, темпа, ритма, дыхания и фонематического слуха - Развитие слухового внимания, памяти, зрительно-пространственной ориентировки, координация движений, регуляция мышечного тонуса - Работа над выразительностью речи. Активизация словаря.	Включение в занятие упражнений на развитие: - артикуляционной моторики - дыхания, голоса - координации, ориентировки в пространстве - мелкой моторики - слухового восприятия Пение песен, потешек, чистоговорок, считалок. Включение в занятие игр-драматизаций, сценок Игра на музыкальных инструментах, исполнение танцев, хороводов, музыкальных игр Разучивание текстов песен, дидактические игры	1. Учет уровня физического, речевого, психоэмоционального развития при проведении занятий 2. Совершенствование двигательных навыков, координации движений. Развитие волевых качеств. 3. Совершенствование звукопроизносительных возможностей и темпо-ритмической организации речи. 4. Актуализация словаря. Развитие внимания, мышления, двигательной памяти.	Включение в занятия упражнений на развитие: - силы - ловкости - быстроты - гибкости - мелкой и общей моторики - дыхательной гимнастики - релаксационных упражнений Проведение соревнований, эстафет. Разучивание текстов, сопровождающих ход подвижных игр, «кричалок», стихотворений. Осуществление контроля за правильным произношением в ситуации естественного общения.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Таблица №8

Педагог-психолог	Формы работы	Медицинская сестра (по согласованию)	Формы работы
------------------	--------------	--------------------------------------	--------------

- Изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) - Участие в разработке индивидуального образовательного маршрута	Совместное составление перспективного планирования работы на учебный год по всем направлениям. Индивидуальная диагностика познавательных процессов. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, направленные на развитие познавательных процессов. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей. Консультации педагогов. Анкетирование родителей и педагогов.	- Участие в выяснении анамнеза ребенка - Выдача направлений на консультацию и лечение у специалистов поликлиники - Контроль своевременного прохождения профилактических мероприятий, узких специалистов и т.д.	Организация и проведение просветительской работы (ширмы, выступления на общих родительских собраниях, совещаниях). Контроль за качеством питания, выполнением СанПин в группах. Организация медосмотра в детском саду
---	--	--	---

Целью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Контроль за развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий для полноценного личностного развития ребенка.

Диагностика помогает выявлению индивидуальных способностей, уровня развития ребенка, трудностей, их причин и коррекции; на основе ее формируется индивидуальный маршрут каждого ребенка - приоритетные виды деятельности, способность к самостоятельному познанию, темп усвоения знаний, их глубина, умение использовать их в разных видах деятельности.

В ДОУ разработан план работы с неблагополучными семьями, ежегодно составляется социальный паспорт ДОУ.

Таблица №9

Система психолого-педагогического сопровождения

№	Вид деятельности	Содержание деятельности
1	Анкетирование родителей (законных представителей) (еще до поступления ребенка в детский сад).	Устные и письменные рекомендации родителям (законным представителям) по развитию детей раннего и младшего возраста и по подготовке к поступлению в детский сад.
2	Наблюдение за детьми в группе.	Беседы с родителями (законными представителями) и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.

3	Заполнение воспитателем, педагогом-психологом музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, индивидуального маршрута ребенка	Отслеживание гармоничности/ дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации о развитии детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).
4	Психолого-педагогическое обследование детей	Определение актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
5	Рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам.	Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих занятий (в случае необходимости).

Для оказания консультативной помощи привлечены к активной деятельности воспитатели, работающие на группе, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МКДОУ №16 «Солнышко» строит на принципе сотрудничества и в соответствии с Годовым планом работы. Приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- ✓ приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

- ✓ заведующий ДОУ обеспечивает эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ✓ заместитель заведующего по воспитательной работе организует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей).
- ✓ педагог – психолог создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса. Формирует психологическую культуру родителей (законных представителей) и педагогов.
- ✓ воспитатели детского сада управляют процессом взаимодействия с семьей воспитанников.

Каждый уровень системы управления находится в рамках должностных обязанностей и инструкций. Родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ, что свидетельствует о позитивном настрое на дальнейшее сотрудничество. По результатам анкетирования степень удовлетворенности родителей предоставляемых услуг дошкольным учреждением 96%.

Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада путем информирования родителей (законных представителей) на стендах и в родительских уголках групп, на сайте учреждения, личное общение (личный прием руководителя, родительские собрания, консультации, беседы).

Сайт ДОУ обеспечивает возможность информирования общественности о работе ДОУ, а также о социальной политике органов местного самоуправления, региональных и федеральных органов власти в сфере дошкольного образования, что позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Сообщество в социальной сети Вконтакте, с пометкой «госорганизация», где родители (законные представители) также могут получить информацию о работе учреждения, оставить свое мнение.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Имеются в наличии и ведутся в соответствии с требованиями, планы работы педагогов и специалистов, общих и групповых родительских собраний. Темы общих родительских собраний:

- «Безопасность детей на дороге» (с приглашением инспектора ГАИ)
- «Нейросенсорная гимнастика в развитии речи». (учитель- логопед)
- «Здоровье детей в руках родителей» (инструктор по физической культуре)

Соблюдается и обеспечивается доступность для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов. С локальными актами родители (законные представители) могут ознакомиться на сайте ДОУ, стендах ДОУ, в родительских уголках групп.

Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, (на Сайте ДОУ).

Разработана система рассмотрения обращений граждан, поступивших в ДОУ в т.ч. по телефону, по электронной почте, через обратную связь на сайте ДОУ.

Организация работы сайта ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства; вся информация является общедоступной, полной и актуальной, постоянно обновляется.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании п.3, ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» («За присмотр и уход за детьми – инвалидами, детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается»). На основании п.4 решения Совета депутатов Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 28.12.2022 №285 «Об установлении размера платы за присмотр и уход за ребенком, взимаемой с родителей (законных представителей), и стоимости питания воспитанников в муниципальных образовательных организациях Лодейнопольского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования» плата за детей, родители которых призваны на военную службу по мобилизации или проходит военную службу по контракту не взимается. Численность воспитанников льготной категории по оплате за детский сад - 4 человека (1 опекаемый ребенок, 3 ребенка участников СВО).

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе – одно из важнейших условий эффективной деятельности педагогов, так как определяет их работоспособность, психическое самочувствие, повышает мотивационную готовность к реализации инициативы и творчества в работе с детьми.

В педагогическом коллективе сложилась благоприятная творческая атмосфера, взаимное дружелюбие, чувство долга и ответственности за совместную деятельность.

Сотрудники постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, имеют положительный настрой на овладение современными программами и технологиями, новыми формами организации детской деятельности. Задачи состоят в том, что воспитатели и специалисты испытывают потребность в профессиональном росте, самообразовании и саморазвитии, постоянно испытывают потребность в овладении передовым опытом и инновациями, происходящими в образовании, имеют стремление к профессиональному и

личностному росту. Поэтому, необходимо создать условия для поддержания непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, творческой инициативы для создания индивидуального стиля педагогической деятельности.

2.6. Оценка партнерства и взаимоотношения с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социумом. Позитивная социализация детей обеспечивается созданием единого образовательного пространства Лодейнопольского района. Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов.

В течение учебного года в ДОУ осуществлялась плановая работа по ознакомлению детей с ближайшим окружением, общественно значимыми событиями в жизни ДОУ, города, страны в прошлом и настоящем с целью расширения кругозора детей, формирования у них активной жизненной позиции, облегчения вхождения в социум по окончании детского сада.

Использовались следующие формы работы:

1. сотрудничество с ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ»;
2. абонемент в краеведческом музее (сотрудники музея приходили к нам в учреждение в холодный период с разработанными мастер-классами и презентациями).
3. знакомство с ОУ (МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героев Свири и МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие»); посещение открытых уроков, приглашение учителей на родительские собрания в подготовительные группы.
4. сотрудничество с молодежной организацией «Перспектива»,
5. знакомство с работой кружков и студий («Лодейнопольского центра ремесел», Детского центра эстетического развития), клубов (ФК «Славатор»)
6. библиотечный абонемент (дети старших и подготовительный групп еженедельно посещают детскую библиотеку, участвуют в проводимых там мероприятиях.);
7. художественная школа (экскурсии, мастер-классы по рисованию и лепке из глины)
8. центр «Дар» - курс для воспитанников подготовительных групп «Мы дружим с компьютером»
9. спортивные праздники, конкурсы, досуги в сотрудничестве с пожарной частью
10. участие в акциях вместе с сотрудниками ГАИ

В результате взаимодействия у детей расширились представления о родном городе, стране и их месте в обществе, повысился интерес к походам, экскурсиям. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность расширения социума, в который включены дети дошкольноговозраста.

2.7. Оценка информационной открытости МКДОУ №16 «Солнышко»

МКДОУ №16 «Солнышко» имеет свой официальный сайт.

Сайт: <https://ds16-lodejnoe-pole-r41.gosweb.gosuslugi.ru>

Сообщество Вконтакте с пометкой «госорганизация» <https://vk.com/club212669538>

На сайте имеется в доступности вся актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями всех участников образовательных отношений.

Также вся необходимая информация своевременно размещается на информационных стендах в ДОУ. Использование современных технологий (ИКТ) в управлении ДОУ

Все административные и педагогические работники владеют ПК, мультимедийными технологиями. Документооборот ведется с использованием компьютерной техники, при информировании работников используется трансляция на экране нормативных документов, мультимедийных презентаций. Использование ИКТ позволяет повысить качество и культуру управленческой деятельности, создавая тем самым резервы для работы в режиме развития.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Механизм управления Учреждения изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития Учреждения как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации. Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

Согласно ч. 3 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий, Цепасева Елена Викторовна, осуществляет руководство. Управленческая компетентность и менеджерская ориентация позволяют руководителю успешно осуществлять образовательную и инновационную деятельность дошкольной образовательной организации.

Под руководством заведующего спроектирована деятельность участников образовательного процесса по решению приоритетных задач.

В ДОУ существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

- исполнение законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов ДОО;
- выполнение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- выявление недостатков в деятельности ДОУ;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего по воспитательной работе, заведующим хозяйством, заместителем заведующего по безопасности в соответствии с должностными обязанностями, Годовым планом работы МКДОУ №16 «Солнышко».

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в ДОУ посредством специально организованных форм – административные совещания, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводятся на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Выводы и рекомендации к разделу:

Таким образом, в ДОУ налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации, результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая, помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

Осуществляемое управление качеством образовательного процесса в ДОУ- комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

Программа развития была разработана и утверждена в январе 2023 года, согласована с Учредителем. Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Цель-формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом

Выводы и рекомендации к разделу:

Программа развития действительно влияет на развитие потенциала учреждения, способствует повышению качества образования и переходу учреждения из режима функционирования в режим развития. В ходе реализации Программы развития мы убедились, что в управлении качеством дошкольного образования в современных условиях наиболее эффективным и оптимальным является программный подход.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В МКДОУ №16 «Солнышко» в декабре 2024 года функционировало 5 групп и воспитывалось 89 детей:

Группа раннего возраста – 1

Младше-средняя группа – 1

Подготовительная группа – 1

Старшая группа комбинированной направленности – 1

Подготовительная группа компенсирующей направленности – 1

В образовательном процессе ДОУ используются следующие программы:

Таблица № 10

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	От 1 года до прекращения образовательных отношений	4	63
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	От 5 лет до прекращения образовательных отношений	2	26

Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ООП является нормативно-управленческим документом учреждения, служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Цель реализации Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В ООП представлены планируемые результаты освоения Программы и система оценки качества образовательной деятельности. В ООП разработаны методы и формы работы с детьми и родителями (законными представителями) по решению задач ОО, способы поддержки детской инициативы, программно-методическое обеспечение (методический комплекс), обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обозначены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, основанные на текущих интересах ребенка, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды и проведения традиционных событий, праздников, мероприятий. Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

С целью информирования родителей (законных представителей) разработана краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, на основании Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Направленность программы: обеспечивает развитие целостной личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи с 5 лет до 7 лет – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель Программы - построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет,

предусматривающей полную интеграцию всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистичного отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- развитие взаимно терпимых и ответственных детско-взрослых отношений с использованием традиционных и новых личностно развивающих технологий; поддержка взаимного интереса детей и взрослых друг к другу
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

С целью информирования родителей (законных представителей) разработана Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ выполнения годовых задач за 2024 год

В этом году перед МКДОУ №16 «Солнышко» стояли следующие задачи:

1. Охрана и укрепление психологического и физического здоровья всех участников педагогического процесса, формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих
2. Развитие у детей всех компонентов речи (звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, грамматика, связная речь) через знакомство с художественной литературой, современные образовательные технологии: интерактивные, игровые, ТРИЗ технология.
3. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная работа (мероприятия), направленная на реализацию каждой задачи:

- I. Охрана и укрепление психологического и физического здоровья всех участников педагогического процесса, формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих

В соответствии с годовым планом в МКДОУ №16 «Солнышко» проводилась планомерная работа для решения данной задачи:

1. Вопрос «Оздоровительная работа в МКДОУ» находился под пристальным вниманием и обсуждался на методическом часе и совещаниях при заведующем, педагогических советах. Внимательно наблюдали за процессом адаптации детей групп раннего возраста, проводились консультации родителей по вопросам адаптации.
2. Проводилась работа по улучшению качества питания детей:
 - утверждено 10-дневное меню,
 - проводилась витаминизация питания,
 - осуществлялся медицинский, финансовый и административный контроль соблюдения норм питания,

- вела работу бракеражная комиссия
3. Взаимодействие с органами здравоохранения:
 - своевременно отстранялись недомогающие дети,
 - активно велась пропаганда здорового образа жизни. Ежемесячно менялась информация в ширмах с рекомендациями по сохранению здоровья.
 4. Осуществлялось материальное поощрение сотрудников за высокую посещаемость детей.
 5. Были приобретены передвижные рециркуляторы и разработаны графики работы рециркуляторов в каждом помещении детского сада. В группу раннего возраста и в спортивный зал приобретены стационарные рециркуляторы.
 6. Велась пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников.
 7. В ноябре и марте были организованы недели здоровья, в рамках которых педагоги проводили мероприятия оздоровительной направленности (спортивные развлечения, викторины, мастер-классы по приготовлению полезных блюд и др.).
 8. Педагоги – психологи проводили мероприятия для психологической разгрузки сотрудников: в новый год была проведена акция «Тайный дед Мороз», в мае педагог-психолог провела тренинг «Способы снятия эмоционального напряжения у педагогов». Эти мероприятия имели большой отклик у педагогов, позволяли снизить физическую и психическую усталость.

II. Развитие у детей всех компонентов речи (звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, грамматика, связная речь) через знакомство с художественной литературой, современные образовательные технологии: интерактивные, игровые, ТРИЗ технология.

Для решения данной задачи был проведен Семинар «Развитие диалогической речи дошкольников в процессе общения», в рамках которого педагоги разобрали разнообразные методы и приемы развития диалогической речи у дошкольников.

Была разработана и выдана памятка «Особенности развития диалогической речи дошкольников». Затем был организован тематический контроль «Планирование и организация мероприятий по развитию речи воспитанников», в рамках которого был проведен анализ планирования работы педагогов по организации занятий по развитию речи и взаимопросмотр занятий, а также анализ консультирования родителей. Были показаны следующие занятия:

Подготовительная группа комбинированной направленности показала занятие – викторину «Знатоки родного языка».

Старшая группа компенсирующей направленности показала интегрированное занятие «На ярмарке»

Старшая группа - квест-игру «Сундук деда Граматея»

Младшая группа показала занятие по развитию речи с использованием малых фольклорных форм

Группа раннего возраста показала программное занятие по развитию речи

Педагог-психолог Афанасьева С.А. показала подгрупповое занятие с упражнениями по развитию речи «Веселые игры от Буратино»

Учитель-логопед Велигорская Т.В. показала квест-игру во время фронтального занятия на тему звуков «Д» и «Д^»

В рамках взаимопросмотра педагоги анализировали собственную работу и работу коллег.

На педагогическом совете №3 «Система работы ДОУ по развитию речи дошкольников» педагоги выступили с опытом работы, была проведена интеллектуальная игра для педагогов, а также организована презентация пособий и игр по развитию речи.

III. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для решения данной задачи был проведен Семинар-практикум «Семья – полноценный участник образовательных отношений», в рамках которого педагоги разрабатывали систему работы для каждой группы родителей. Была дана рекомендация об использовании такой формы работы с родителями как мастер – класс и педагоги в рамках практического занятия продумывали темы мастер-класса исходя из возрастных и других особенностей группы, описанные в задании.

Была проведена консультация о формах и способах получения обратной связи от родителей с выдачей памятки.

Затем был организован тематический контроль «Планирование и организация различных видов взаимодействия с родителями», в рамках которого был проведен анализ планирования работы педагогов по организации мероприятий а и взаимопросмотр.

Были показаны следующие мероприятия:

- «Математический ринг» (воспитатели Чаблина Е.С., Чебыкина С.Ю.)
- «Нейрогимнастика» (учитель-логопед Велигорская Т.В.)
- «Изготовление сердца в технике Айрис Фолдинг» (педагог-психолог Афанасьева С.А.)
- Мастер-класс «Театр с мамой» (воспитатель Виролайнен Ю.О.)
- Мастер-класс от родителя «Народные игры» (воспитатели Елизарьева О.А., Комарова Л.П.)
- «Один день в детском саду» (воспитатели Фофашкова А.В., Трушечкина Ю.М.)

В рамках взаимопросмотра педагоги анализировали собственную работу и работу коллег.

В ноябре 2024 года было проведено анкетирование педагогов «Моя форма взаимодействия с родителями» с целью анализа работы педагогов по реализации образовательной деятельности в сотрудничестве с родителями (законными представителями) и анкетирование родителей с целью оценки уровня взаимодействия родителей (законных представителей) и ДОУ.

На педагогическом совете №2 были подведены итоги анкетирования педагогов и родителей, тематического контроля. Был проведен круглый стол «Компетентный педагог в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников», в рамках которого педагоги разработали «идеальную» модель компетенций педагога и смогли примерить ее к себе.

Неделя открытых дверей, проводимая в апреле, позволяет родителям (законным представителям) увидеть ежедневную работу детей в группе, еще раз убедиться в важности соблюдения режима дня в саду и дома, а также понаблюдать за взаимодействием ребенка с другими детьми.

Таким образом, считаем, что поставленные задачи выполнены. Мероприятия для решения поставленных задач были разнообразными, практико-ориентированными, включали взаимодействие всех участников образовательного процесса

3.3. Воспитательная работа

В 2023 году детский сад реализовывал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МКДОУ №16 «Солнышко», включенные в ООП и АООП.

Анализ работы с семьей

По организации взаимодействия с родителями (законными представителями) проведен качественный анализ социального состава семей, составлен социальный паспорт МКДОУ №16 «Солнышко». Разработан план работы по сотрудничеству педагогического коллектива с семьями.

Социальный паспорт семей воспитанников МКДОУ № 16 «Солнышко» на 20.09.2024 года

Таблица № 11

	Кол-во детей	Полные семьи	неполные			Кол-во семей с ... ребёнком				Родители- инвалиды	Дети-инвалиды	Не обесп.	Образовательный уровень							
			Один.	Развед.	Потеря матери								мамы				папы			
						1	2	3	4				в	с/с	ср	9 к л	в	с/с	с р	9 к л
Гр. Р. возр	16	14	2	0	0	6	6	2	2	0	0	0	5	10	1	0	5	9	0	0

мл.-ср	27	17	10	4	1	4	10	9	2	0	0	2	9	11	4	0	4	12	1	0
подго	17	13	4	3	1	4	6	5	2	0	0	2	7	10	0	0	4	7	1	1
под комп	10	8	0	2	0	2	5	3	0	0	0	3	5	3	2	0	3	4	1	1
стар комб	16	11	0	3	0	1	12	3	0	0	0	4	4	8	4	0	2	8	2	0
Всего :	86	63	16	1 2	2	11	33	20	4	0	0	1 1	25	42	11	0	1 8	40	5	2

Педагогический коллектив осуществлял свою работу в тесном контакте с семьей. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Общие родительские собрания:

- «Безо» - 11 мая 2024 год
- «Нейрогимнастика в развитии речи» – 29 октября 2024 год
- Родители поступающих детей были приглашены на индивидуальные консультации

Всего педагогами проведено 18 групповых родительских собраний; наиболее интересные из них:

- Знакомство с программой «Бусоград» в младшей группе
- «На пути к школьной жизни. Встреча с учителем» с показом открытого занятия по обучению грамоте
- Родительское собрание с элементами тренинга «Давайте познакомимся» в группе раннего возраста
- «Развитие мелкой моторики руки как средство развития речи у детей с ОНР» в старшей группе комбинированной направленности

Групповые конкурсы и выставки: «Дары осени», конкурс кормушек, «Елочная игрушка своими руками», «Символ года», «Животные Севера», «Кукла Масленица», «День Победы», «Страничка о папе», посвященная Дню защитника Отечества и другие.

Родители активно вовлекались в спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества, Дню пожилого человека. В каждой группе проведено совместное развлечение с мамами к Дню матери.

Руководствуясь принципом «Родители – полноправные участники педагогического процесса», педагоги вели работу с родителями по нескольким направлениям: создание предметной развивающей среды в группах, педагогическое просвещение, включение в воспитательно - образовательный процесс, помощь проблемным семьям. Тематика вышеуказанных форм работы с родителями посвящалась проблеме повышения воспитательного потенциала и педагогической компетентности семей, установлению доверительного контакта между семьей и детским садом. Работу с родителями педагоги старались строить в увлекательной форме, что способствовало их активному участию в жизни детского сада по улучшению условий для пребывания детей, формированию родительского интереса к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ. В апреле 2023 года проведена уже традиционная «Неделя открытых дверей», в рамках которой родители посещали занятия в первой половине дня, а также режимные моменты.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: родители (законные представители) принимают активное участие в мероприятиях организованных в ДОУ, заинтересованы жизнью ребенка в ДОУ, являясь равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

3.4. Дополнительное образование

В МКДОУ №16 «Солнышко» услуги дополнительного образования воспитанников не оказываются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

Анкетирование участников образовательного процесса проводится в соответствии с Годовым планом работы МКДОУ №16 «Солнышко».

В конце года - удовлетворенность результатами работы, пожелания по улучшению педагогического процесса. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией ОУ проводятся консультации для родителей (законных представителей) по проблемам и вопросам различной направленности как запланированные, так и по потребностям родителей (законных представителей).

Систематически проводилось анкетирование родителей (законных представителей) для выявления информированности о воспитательно-образовательной работе ДОУ, которое показало, что родители (законные представители) стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

В качестве инструментария была использована анкета, рекомендованная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. В анкетировании приняли участие 107 человек (81%). В процессе обработки анкеты, первый и второй ответ рассматривались как положительные, третий и четвертый – отрицательные, вопрос «затрудняюсь ответить» – нейтральным. В итоге общий уровень удовлетворённости составил 96%.

Сводный анализ анкет родителей МКДОУ №16 «Солнышко» в 2024 году:

Таблица № 12

Прямые вопросы	Номер вопроса в анкете	Число положительных ответов	Процент от числа опрошенных	Вывод
Отношение к детскому саду	2	85	98	Высокий уровень
	6	83	96	Высокий уровень
	22	72	83	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	3	86	99	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	4	87	100	Высокий уровень
Образовательная деятельность	7	87	100	Высокий уровень
Дополнительные вопросы				
Отношение к детскому саду	5	85	98	Высокий уровень
	19	87	100	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	11	84	97	Высокий уровень
	12	81	93	Высокий уровень
	14	86	99	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	8	61	70	Средний уровень
	9	85	98	Высокий уровень
	15	87	100	Высокий уровень
	17	84	97	Высокий уровень
	18	86	99	Высокий уровень

Образовательная деятельность детского сада	10	86	99	Высокий уровень
	13	86	99	Высокий уровень
	16	86	99	Высокий уровень
	20	87	100	Высокий уровень
	21	87	100	Высокий уровень

Таблица № 13

	Число положительных ответов	Процент от числа опрошенных	Вывод
Отношение к детскому саду	412	95	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	337	97	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	490	94	Высокий уровень
Образовательная деятельность	519	99,5	Высокий уровень
Итого	1758	96	Высокий уровень

Выводы: Общий уровень удовлетворенности остается стабильно высоким последние три года: 2022 – 96,5%, 2023 – 96%, 2024 – 96%. По-прежнему родители меньше удовлетворены условиями: 70% уровень удовлетворенности родителей по вопросу №8 – Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)? Зданию детского сада в этом году исполнилось 51 год, требуется реновация. Результаты анкетирования были обсуждены на индивидуальном собеседовании с каждым педагогом, на педагогическом совете была изучена сводная таблица по детскому саду.

Выводы и рекомендации по разделу: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, Федеральной образовательной программе дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, Программе развития и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОО ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. На основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер.

Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом

возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется: Годовым планом работы МКДОУ №16 «Солнышко»; календарным учебным графиком; режимом занятий.

В календарном учебном графике указаны продолжительность учебного года, сроки проведения мониторинга, график каникул (зимние, летние, весенние и осенние). В период каникул с детьми проводятся мероприятия художественно-эстетической и оздоровительной направленности. Режим занятий утверждается на установочном педагогическом совете, продолжительность недельной нагрузки соответствует нормам СанПин. Родители могут ознакомиться с режимом занятий в групповой раздевалке.

В детском саду разработано единое комплексно-тематическое планирование, что позволяет детям максимально глубоко изучить тему в соответствии с их возрастом.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми в рамках занятий по освоению ООП и АООП
- самостоятельная деятельность воспитанников

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- а) в группах раннего возраста – до 10 минут
- б) в младшей группе – до 15 минут
- в) в средней группе – до 20 минут
- г) в старшей группе – до 25 минут
- д) в подготовительной группе – до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов у воспитанников строится через организацию совместной деятельности педагога с детьми (экспериментирование, конструирование, проектная деятельность и др.)

Внедрение инновационного режимного момента – утреннего и вечернего круга – позволило решить следующие задачи: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, создание позитивной установки к новому дню в детском саду; вечерний круг позволил в дружелюбной обстановке обсудить значимые события дня, развитию рефлексии.

При организации образовательной деятельности, присмотра и ухода в ДОУ учтены особые образовательные потребности отдельных категорий воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. В ДОУ создана психолого-педагогическая служба сопровождения (педагог - психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), состав которой участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального маршрута.

Результативность сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников (на основании карт преемственности)

Предпосылки учебной деятельности сформированы у всех 22 выпускников, что составляет 100%. Все родители (законные представители) были ознакомлены с результатами.

Таблица №14

Всего обработано:	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
22 карт преемственности	21 чел – 97%	1 чел – 3%	-	-
Всего готовы к обучению в школе	100%		-	

Динамика уровня готовности к школе за последние 4 года

Таблица №15

Год	Кол-во выпуск.	Уровень готовности к школе			
		готовы		Не готовы	
2020/ 2021	38	95%		5%	
		1 ур. – 90%	2 ур. – 5%	3 ур. – 5%	4 ур. – 0%
2021/ 2022	48	100%		0%	
		1 ур. – 98%	2 ур. – 2%	3 ур. – 0%	4 ур. – 0%
2022/ 2023	33	100%		0%	
		1 ур. – 97%	2 ур. – 3%	3 ур. – 0%	4 ур. – 0%
2023/ 2024	22	100%		0%	
		1 ур. – 96%	2 ур. – 4%	3 ур. – 0%	4 ур. – 0%

Большинство выпускников (64%) поступили в МКОУ «Лодейнопольская СОШ №3», 12% в МКОУ ЛЦО «Развитие», 24% - в МКОУ «ЛООШ №1».

Вывод: по итогам мониторинга выявлено, что к завершению дошкольного обучения достигнут целевой ориентир, сформулированный в программе: «Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте». Родители проинформированы о важности положительной установки перед школьным обучением, ознакомлены с результатами индивидуально. Однако отсутствует взаимосвязь со школой в вопросе дальнейшего изучения мотивации к школьному обучению, поэтому на следующий год коллектив ДОУ ставит перед собой задачу об обмене информации со школами города.

Выводы и рекомендации по разделу:

-организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

5. Кадровое обеспечение

Укомплектованность ДОУ педагогическими и иными кадрами

Кадровые условия: в течение года были вакансии специалистов инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и музыкального руководителя в связи с вакансией и декретными отпусками. Было принято решение о приеме на работу внешних совместителей. Вакансии двух воспитателей и кухонного рабочего на время декретного отпуска были перекрыты за счет зоны расширения обслуживания работающих сотрудников.

Профессиональный уровень педагогических работников (на 30.12.2024)

Таблица №16

№ п/п	Параметры	Количество
1.	Всего сотрудников	33
2.	Педагогический состав	13
2.1.	Количество воспитателей	9
2.2.	Всего педагогов с высшим образованием	11
2.3.	Воспитателей с высшим образованием	6
3.	Аттестовано всего	11
3.1.	Высшая категория	8
	- из них воспитателей	7
3.2.	I категория	2
	- из них воспитателей	2
3.3.	Соответствие занимаемой должности	1
3.4.	Не аттестованы	1
	- из них воспитателей	0
4.	Аттестованы в 2024 году	1
4.1.	Высшая категория	5
4.2.	I категория	1
4.3.	Соответствие занимаемой должности	0
5.	Повысили профессиональный уровень через курсы всего	11
6.	Принимали участие в работе РМО:	14
6.1.	РМО заместителей заведующих по ВМР	2
6.2.	РМО учителей - логопедов	2
6.3..	РМО воспитателей логопедических групп	4
6.4.	РМО молодых педагогов	0
6.5	РМО педагогов младших групп	1
6.6.	РМО музыкальных руководителей	1
6.7.	РМО воспитателей групп раннего возраста	1
6.8.	РМО воспитателей средних групп	1
6.10	РМО воспитателей старших групп	0
6.11	РМО воспитателей подготовительных групп	2
6.12	РМО инструкторов по физическому воспитанию	1
6.13.	РМО педагогов-психологов	1
7.	Количество открытых занятий для района	9
8.	Количество руководителей РМО	1

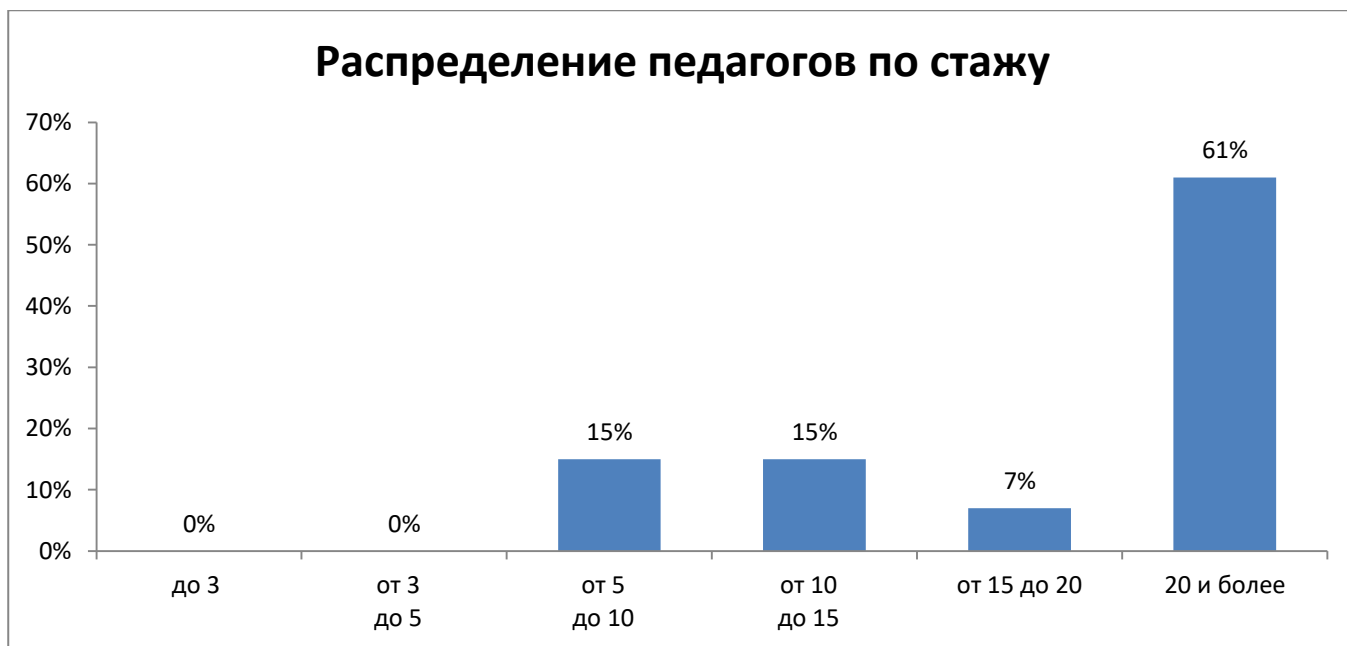


Рис. 3

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу подтверждает стабильность педагогического коллектива, увеличение числа педагогов со стажем работы 20 лет и более.

В ДОУ разработан план прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Все педагоги вовремя, согласно плану, проходят курсовую переподготовку.

Анализ кадрового состава по распределению на квалификационные категории показал, что коллектив, не смотря на сокращение, сохранил высококвалифицированный педагогический состав. За 2024 год аттестация на подтверждение высшей категории прошел один педагог. В 2025 году запланирована аттестация 3 педагогов.

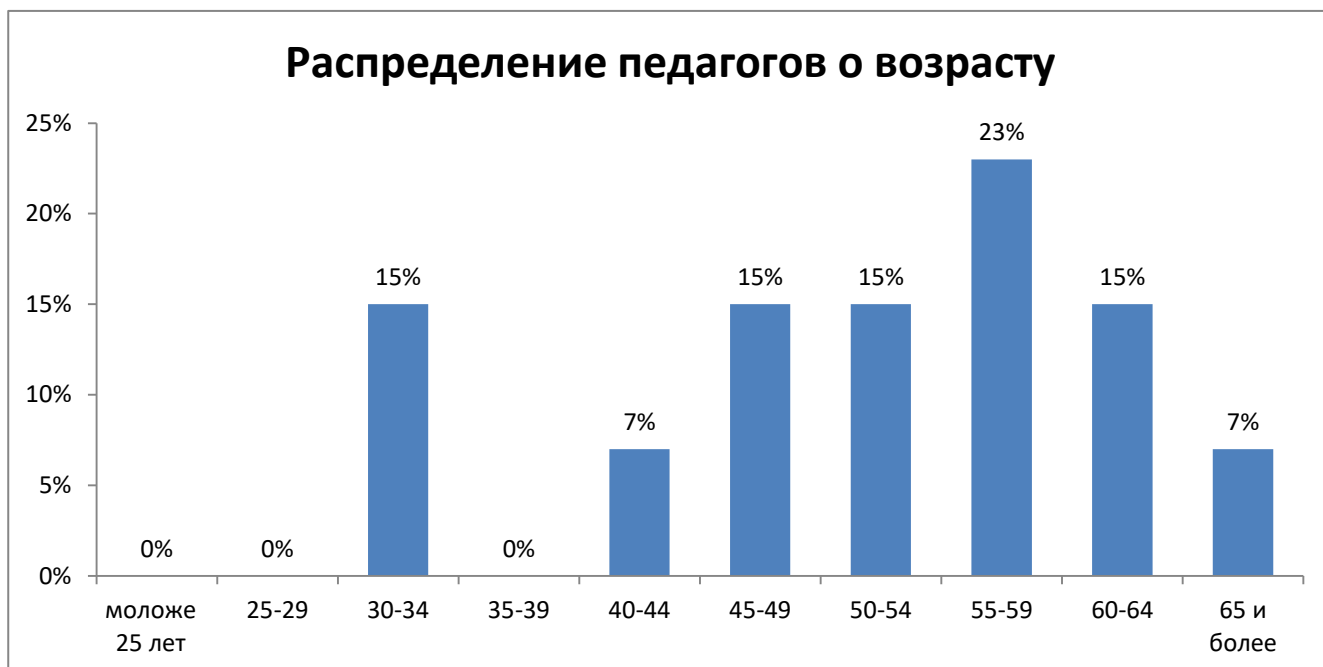


Рис. 4

Средний возраст педагогического состава – 52 года. Он увеличился с прошлого года на 3 года. Это связано, в первую очередь, с выходом в декрет 6 педагогов. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, создан благоприятный психологический климат.

Порядок премирования, стимулирования осуществляется на основании Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах, которое разработано с целью усиления материальной заинтересованности работников, повышения качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей

Выводы: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей. Качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные **задачи методической работы:**

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов детского сада;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- координация деятельности детского сада и семей в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом;
- анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Подходы к организации методической работы основаны на:

- системно – деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДООУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- личностно – ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребёнка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- профессиональных и личностных качеств педагогов;
- дифференцированном подходе: учёте уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в детском саду;

- подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом путей самореализации;
- мотивационно - стимулирующий подход: использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекционный подход: своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Формы организации методической работы

- **методический час:** проводится в конце месяца с целью подведения итогов работы в этом месяце и составления плана на следующий месяц;
- **педагогический совет:** проводится согласно годовому плану учреждения;
- **методический совет:** (проводится согласно плану работы);
- **система наставничества;**
- **семинары, семинары - практикумы** (согласно годовым задачам);
- **открытые просмотры** как внутри детского сада, так и в рамках РМО
- **консультации;**
- **работы творческой группы**

Методический кабинет:

В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно- дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения.

Учебно - методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает образовательную деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Оформлены материалы консультаций, педагогических советов, открытых мероприятий, опыты работ аттестуемых педагогов, материалы работы с родителями (законными представителями), результаты анкетирования педагогов.

Дополнена методическая литература по ФГОС, материалы по декоративно-прикладному творчеству, демонстрационный материал, наглядные материалы для родителей (законных представителей) по различным темам и возрастным особенностям детей.

Разработаны и подобраны рекомендации и материалы в помощь педагогам по подготовке и проведению родительских собраний, по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми для воспитателей, по организации среды в ДОУ.

Выводы: методические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают профессиональный рост педагогов, реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. В методической работе требуется пополнение методическими и дидактическими пособиями в связи с утверждением ФОП.

7. Информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям и возрастам, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Весь учебно-методический комплект соответствует требованиям ФГОС.

Пополнение художественной литературы осуществлялось через проведение акции «Подари

книгу детскому саду». Взаимодействие с детской библиотекой позволяет пополнить книжный уголок во время прохождения определенной лексической темы.

С целью более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в ДОУ используются ИКТ и ТСО. В каждой группе имеется ноутбук, для педагогов имеется принтер, есть доступ в интернет и электронная почта, сайт детского сада.

Информационное пространство ДОУ включает в себя:

- электронную почту; dc16solnyshko@bk.ru
- локальную сеть с выходом в Интернет
- разработан и действует официальный сайт: <https://ds16-lodejnoe-pole-r41.gosweb.gosuslugi.ru> с обратной связью
- оформлено сообщество в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club212669538> с получением отметки «Госорганизация»

Выводы: созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности ДОУ, её доступность, возможность получения обратной связи.

8. Материально-техническая база

Оборудованные учебные кабинеты

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность, даря ребенку атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта.

Кабинет оснащен литературой по развитию речи, методическими материалами, документацией по сопровождению детей, наглядным развивающим материалом, игровым материалом, настольно-печатными играми, зеркалом, инструментами для постановки звуков, материалами для обследования детей, картотекой развивающего и игрового материала.

Кабинет расположен на втором этаже здания, недалеко от музыкального зала, но находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, а также от зала для физкультурных занятий.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, на которых направлена деятельность учителя-логопеда.

Кабинет педагога-психолога представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста, который включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми (мебель детская: столы, стулья, ковер, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией), пространство взаимодействия со взрослыми (небольшой стол, стулья, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей), профессиональная зона для организационно-планирующей работы педагога-психолога (письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения документации).

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществлен с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, на которых направлена деятельность педагога-психолога.

Методический кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения мероприятий с педагогами. Кабинет обеспечен программно-методической литературой, необходимой для ведения воспитательно-образовательного процесса. В нем имеются наглядно-дидактические материалы, книжный фонд, раздаточный материал, плакаты и картины, рекомендованные ФГОС ДО, материалы по обобщению опыта работы педагогов. Оборудованное компьютеризированное рабочее место для заместителя заведующего по воспитательно-методической работе и педагогов с принтером и выходом в сеть Интернет, позволяющее готовить дидактический материал к педагогическому процессу и документацию. Предоставлена возможность работать с мультимедийным оборудованием.

Физкультурный зал обеспечен необходимым оборудованием для проведения физкультурных занятий. Имеются в количестве, рассчитанном по количеству детей в группах: мячи разных размеров, обручи, коврики, палки, флажки, кубики, кегли, ленточки, нетрадиционное оборудование и материалы, мягкие модули, гимнастические палки и т.д. зал обеспечен лавочками, лестницами, установлена шведская стенка. На стене физкультурного зала закреплен щит с баскетбольным кольцом.

Музыкальный зал обеспечен стульями, музыкальным оборудованием, дидактическими игрушками для проведения музыкальных занятий. В зале установлено мультимедийное оборудование. В саду есть большая костюмерная с детскими и взрослыми костюмами.

Учреждение имеет 6 прогулочных участков, физкультурную площадку, игровой комплекс по ПДД. Каждый участок имеет теневой навес и необходимое игровое оборудование (горка, качели, балансиры, доска для метания и рисования, песочница с крышкой). Территория детского сада имеет очень много зеленых насаждений в виде деревьев и кустарников, разбиты цветники.

Объекты для проведения практических занятий

Для полноценного осуществления образовательной деятельности функционируют объекты для проведения практических занятий:

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками по освоению образовательных программ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Помещения групповых детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения уголков активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной

деятельности, уголки экспериментирования. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-пространственная организация групповых служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

Объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и другое физкультурное оборудование);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием (ноутбуки);
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.);

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизоры, проекторы, являющиеся мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

Библиотека

Специально оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда не предусмотрено.

Книжный фонд размещен в методическом кабинете и групповых ячейках.

Объекты спорта

Таблица №17

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь (м ²)	Количество мест
Физкультурный зал	187700, Ленинградская область, улица Карла Маркса, дом 43-а	73,5 кв/м	32

Средства обучения и воспитания

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

При создании развивающей предметно – пространственной среды групповых ячеек педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые ячейки систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений безопасна и комфортна, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Групповые ячейки для детей группы раннего возраста:

- игровое оборудование: мягкие модули, сенсорные объёмные игрушки, игрушки-забавы, составные и динамические игрушки;
- игровое оборудование для развития движений: мячи, каталки, крупногабаритные машины;
- настольные игры - вкладыши, игры на развитие сенсорных эталонов и крупной моторики рук, конструкторы;
- мягкие модули для трансформации пространства
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «кухня», «гостиная», «спальня», «парикмахерская»;
- сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули;
- атрибуты ряженья и другое;
- столы и стулья по количеству детей.

Групповые ячейки для детей дошкольного возраста:

- учебная зона: доска с магнитами для демонстрационного материала, столы и стулья по количеству детей, цветные карандаши, краски, пластилин, счетные палочки;
- уголки по формированию элементарных математических представлений: сенсорные эталоны (форма, цвет, величина), раздаточный материал и демонстрационный материал для работы со множеством; демонстрационные геометрические формы, фигуры, настольно-печатные игры;
- познавательный и исследовательский центры: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии;

- демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.);
- конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.);
- центр краеведения (патриотического воспитания): символика России (флаг, герб, гимн, карта России), фотографии президента России, карта, альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», макеты и др.;
- книжный центр (центр развития речи): портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов;
- центр театрализованной деятельности: разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр игрушки би-ба-бо, и др., атрибуты ряженья;
- центр физического развития: атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, ленты и др., пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцобросы, мишени, массажные дорожки и др.;
- игровые центры, оснащенные необходимым игровым оборудованием для сюжетно-ролевых, настольно-печатных, режиссерских игр.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес; ноутбуки, DVD-плеер, музыкальные центры; аудио- и видеотека; мультимедийные проекторы; экраны для проекционного оборудования; стационарные компьютеры.

Выводы и рекомендации по разделу:

В учреждении созданы условия для реализации образовательных программ, комфортного и безопасного нахождения всех участников образовательных отношений.

9. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования

Целью организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Система оценки качества образования в ДООУ направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Определены Показатели для мониторинга:

- Качество образовательной программы
- Качество содержания образовательной деятельности
- Качество образовательных условий
- Качество реализации адаптированной программы
- Качество взаимодействия с семьей

- Качество услуг по присмотру и уходу, условий для сохранения здоровья и безопасности
- Качество управления

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством персонального ознакомления с локальными актами ДООУ (общее собрание работников, административное совещание), стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников ДООУ.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения.

В течение 2023 года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый, оперативный) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем повторного контроля.

План–график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

По результатам ведется документация (тематический контроль - приказы и аналитические справки; оперативный - таблицы).

Ежемесячно осуществляется мониторинг данных о педагогическом составе (образование, КПК, стаж работы), вносятся изменения в перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников, обновляется информация на сайте.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования дает объективную информацию о деятельности детского сада, способствует совершенствованию качества дошкольного образования, принятию верных управленческих решений и планированию по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательного учреждения.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения			
			2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	человек	152	125	99	98

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:					
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	152	125	99	98
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	21	19	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека	133	104	80	80
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек /%	152/100%	125/100%	99/100%	98/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	152/100%	125/100%	99/100%	98/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	Человек/%	23/15%	23/18%	20/20%	20/20%

	получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	23/15%	23/18%	20/20%	20/20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	23/15%	23/18%	20/20%	20/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	23/15%	23/18%	20/20%	20/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20,9	28	15,7	17,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	15	13	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	15/75%	12/80%	10/77%	10/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	15/75%	12/80%	10/77%	10/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	5/25%	3/20%	3/23%	3/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	5/22%	3/20%	3/23%	3/23%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	19/95%	13/86%	10/77%	10/77%
1.8.1	Высшая	Человек/%	11/55%	10/66%	8/80%	8/80%
1.8.2	Первая	Человек/%	8/ 40%	3/ 20%	2/20%	2/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	20/100%	15/100%	13/100%	13/100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	1/5%	2/13%	0/0%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	8/40%	7/46%	7/54%	7/54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/20%	2/13%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8/40%	7/46%	6/46%	6/46%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек	23/100%	17/100%	13/100%	13/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	22/95%	17/100%	13/100%	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	20/152	15/125	13/99	13/99
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да	да
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв.м.	5,7	6,6	8,2	13,6

	расчете на одного воспитанника					
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	да

11. Заключение

На основании вышеизложенного по результатам самообследования МКДОУ № 16 «Солнышко» выявлено:

- в учреждении имеются вся необходимая нормативно-правовая база, соответствующая Федеральному закону от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование в режиме развития;
- разработана Программа развития
- разработана и успешно реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования;
- разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создана модель активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательные отношения, основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребёнок - родитель);
- поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством образования в ДОУ (по итогам анкетирования родителей 96,5%);
- разработана модель развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, реализующая принципы содержательности и насыщенности, трансформируемой, доступности, вариативности за счет использования продуктов детской деятельности, отражения в среде происходящих в данный момент в группе событий;
- обеспечивается развитие кадрового потенциала ДОУ, повышается профессиональный и образовательный уровень педагогов;
- материально-технические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательных программ;
- соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности;
- организовано полноценное сбалансированное качественное питание воспитанников, соответствующее требованиям СанПиН;

Перспективы развития ДОУ

Совершенствование качества образовательных услуг ДОУ с целью обеспечения конкурентоспособности в рамках реализации ФГОС ДО и реализации национального проекта «Образование».

Дальнейшее развитие ДОУ с учетом инновационных подходов с опорой на разнообразные запросы со стороны родителей, социальных партнеров. Совершенствование модели включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ с целью развития потенциала семейного воспитания

Организация и осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития с учетом выявленных проблем, реализация индивидуальных маршрутов в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Разработка педагогами Индивидуального плана по самообразованию.

Дальнейшее оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО по приобретению современных средств обучения.

Озеленение и благоустройство территории ДОУ.

Оснащение спортивной площадки на участке детского сада современным оборудованием.

Приобретение необходимого технологического оборудования для пищеблока.

Обеспечение доступности предметно-пространственной среды для инвалидов и детей с ОВЗ.

Укрепление и усовершенствование материально-технической базы учреждения с целью обеспечения безопасности и соответствия требованиям ФГОС ДО для реализации проекта реновации ДОУ.

Повышение имиджа, социального статуса ДОУ, сетевое взаимодействие с ОУ района в вопросах повышения качества образования.